



LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Kappelimäen koulu	
Lukuvuosi	2022 - 2023	
Koulun osoite	Koulutie 15, 23800 LAITILA	
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 7.9.2022	Rehtorin allekirjoitus Annika Mattila, Kappelimäen koulun rehtori
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta pvm Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja	
		Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Arviointikohteet

Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen

Kappelimäen koulussa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta vahvistettiin mm.

- oppilaskunnan hallituksen avulla, jossa on edustaja jokaiselta 3. - 6. luokalta sekä edustajat 1.- 2.- luokka-asteilta ja Toimelasta
- oppilaskunnan hallituksen säännöllisillä kokoontumisilla
- oppilaskunnan hallituksen osallistumisella ja kannanotoilla koulun käytäntöjen suunnitteluissa
- oppilasedustuksella koulun hyvinvointiryhmässä ja koulujen yhteisessä ruokatoimikunnassa
- oppilaat otettiin mukaan oppimisen ja koulunkäynnin suunnitteluun yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa
- oppilaiden toiveita huomioitiin resurssien ja mahdollisuuksien rajoissa; aloitelaatikko ja rehtorin tunnit
- välkämestari-, välkkäliikuttaja- ja digitutortoiminnalla
- aktiivisella vanhempainyhdistystoiminnalla
- kodin ja koulun päivän huoltajien aamukahvitilaisuudella ja avoimien ovien tapahtumalla

2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen

Kappelimäen koulussa otettiin käyttöön hyvinvoinnin vuosikello. Vuosikellon mukaan järjestimme koronarajoitusten puitteissa joitain yhteisöllisiä tapahtumia mm. pyöräilyyn liittyvä liikenneturvallisuusviikko, kypärän käyttöratsia- ja palkitsemistapahtuma, väriviikko, lelupäivä, koulun ympäristö siistiksi-päivä, välkkamaraton, energian säästöpäivä.

Koronaepidemiatilanteen vuoksi opittiin, että yhteisöllisiä tapahtumia voidaan järjestää myös soveltaen, vaikka emme aina pystyneet kokoontumaan fyysisesti yhteen. Etäyhteydellä olemme voineet olla yhteisten teemojen parissa ja koko koulun teemapäiviä on voitu viettää yhteisiä kokoontumisia välttäen.

3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti pystyimme toteuttamaan mm. 1.- ja 4. – luokkien ryhmäyttämiset, koko koulun turvallisuusharjoitukset, 3.- ja 5.- luokkalaisten tunne- ja vuorovaikutusoppitunteja, terveystarkastukset ja kiusaamiskyselyt.

Koulun hyvinvointiryhmä kokoontui neljä kertaa vuodessa. Ryhmässä oli henkilökunnan edustajien lisäksi oppilas-, huoltaja-, sekä kolmannen sektorin edustajia.

4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

Koulun henkilökunta valmistautui kahden koulutuksen/tutustumiskerran avulla ottamaan käyttöön hyvinvointimallin, jonka tavoitteena on vaikuttaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoihin ja sitä kautta vaikuttaa kiusaamisen vähenemiseen.

Kappelimäen koulussa kiusaamista on ehkäisty ja kiusaamiseen on puututtu mm. tunnetaitojen harjoittelemisen lisäämisellä, riittävällä välituntivalvonnalla (opettajien lisäksi pihalla myös useita ohjaajia), kiusaamiskyselyillä, poliisin oppitunneilla, KiVa- oppitunneilla ja -tiimillä, kummioppilastoiminnalla, henkilökunnan kouluttamisella ja huomaa hyvä- toiminnalla.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

Arviointikohteet

Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen

1. Osallisuuden vahvistaminen

Kappelimäen koulussa jatketaan edellisen lukuvuoden arviointikohteisiin kirjattuja osallisuuden vahvistamista lisääviä toimintatapoja. [Hyvinvoinnin vuosikellossa](#) on listattu lukuvuoden tapahtumia ja toimintatapoja yhteisöllisen hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten elämäntaitoja ja osallisuutta. Koulussa osallisuudella tarkoitetaan mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan, kehittämiseen ja itseä koskevaan päätöksentekoon. Oppilasta tukeva, yhteisöllinen koulu arvostaa oppilaiden, perheiden sekä asiantuntijoiden merkitystä ja osallisuutta toiminnassaan. Osallisuus on vastuun antamista mutta myös sen ottamista ja kantamista. Osallisuuden edistäminen on yhteisöllinen asia, mutta se vaatii aina myös yksilöiden sitoutumista ja toimintaa. Osallisuutta vahvistetaan kehittämällä yhteistyötä ja osallisuutta tukevaa ilmapiiriä.

Oppilaiden osallisuuden kautta tuetaan oppimista ja hyvinvointia sekä vastuulliseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi kasvamista Tavoitteena on myös saada oppilaille kokemusta erilaisista osallistumis- ja vaikuttamiskeinoista. Toimivat vuorovaikutustaidot mahdollistavat osallistumisen ja sitä kautta myös osallisuuden vahvistumista.

Osallisuus on kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi tulemistä. Tunnetta, että jokainen on arvostettu ja tärkeä osa kokonaisuutta.

2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen

Kappelimäen koulun hyvinvoinnin vuosikelloa päivitetään ja siihen lisätään lukuvuoden kyseiselle lukuvuodelle suunniteltuja tapahtumia.

Tälle lukuvuodelle koululle on suunniteltu mm. kulttuuritoimen tarjoama Kaisa & Muovipyörre-orkesterin konsertti, Linnateatterin Tatu ja Patu- Elämäni teot-teatterinäytökset, seurakunnan

tarjoama Poppilan Hätävara-konsertti sekä lukusia koulun omia teemapäiviä ja -viikkoja.

Oppilaskunta, liikuntatiimi ja kestävä kehitystiimi suunnittelevat ja toteuttavat vuosittain monenlaisia yhteisöllisiä tapahtumia esim. väriviikon, lelupäivän, koulun ympäristö siistiksi-päivän, välkkämaratonin, pyjama-päivän, energian säästö-päivän jne.

Koulun henkilökunnasta valittu juhla- ja teemapäivätiimi suunnittelee ja järjestää henkilökunnan työhyvinvointia lisääviä yhteisiä tapahtumia mm. tutustumisilta rantasaunalla, viikkoarvonnat, brunssit ja pikkujoulut.

3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Kappelimäen koulussa jatketaan yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämistä viime lukuvuodelle kirjattujen toimien mukaisesti.

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla edistetään oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta, ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä esteettömyyttä.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö koostuu muun muassa vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistämisestä, kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisystä, oppimisen etenemisen edistämisestä ja oppilaiden osallisuuden vahvistamisesta. Lisäksi yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö tukee terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen oppimisessa ja noudattamisessa sekä tarkastelee ja pyrkii varmistamaan ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden

4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

Otamme käyttöön jokaisella luokka-asteella Rovaniemen mallin. Kyseessä on sosiaalisen vahvistamisen toimintamalli yhteisölliseen hyvinvointityöhön perusopetuksessa. Malliin sisältyvillä hyvän mielen tunneilla koulussa harjoitellaan kuukausittain vaihtuvien teemojen mukaisesti mielen hyvinvointiin, sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämänhallintaan liittyviä taitoja.

Laitilan kaupungin perusopetuksessa otetaan käyttöön someturva. Someturvan avulla lapset voivat saada apua sosiaalisessa mediassa kohtaamiinsa kiusaamis- ja ongelmatilanteisiin. Palvelua voivat käyttää myös opettajat sekä opiskeluhuollon ja lastensuojelun henkilöstö.

Someturvan kautta lapsi voi ympäri vuorokauden ilmoittaa anonyymisti ja helposti sosiaalisessa mediassa, peleissä tai muualla internetissä kokemastaan kiusaamisesta, häirinnästä tai uhkailusta. Palvelu antaa käyttäjälle nopeasti oikeudellisen arvion, tukea sekä konkreettiset, tilanteeseen sopivat ja ikätasoiset toimintasuositukset.

Koulun koko henkilökunta on sitoutunut työskentelemään koulukiusaamisen ehkäisemiseksi. Jokaisen aikuinen toimii samojen periaatteiden mukaisesti ja samansuuntaisesti. Kaikki kiusaamisilmoitukset asiat selvitetään perusteellisesti. Tärkeää on, että koulun henkilökunnan lisäksi myös oppilaat ja oppilaiden huoltajat ovat tietoisia menettelytavoista, joilla koulussa toimitaan koulukiusaamisen ehkäisemiseksi sekä miten kiusaamiseen puututaan. Syksyn vanhempainilloissa puhutaan kiusaamisesta. Asiasta puhuminen madaltaa kynnystä olla yhteydessä kouluun kiusaamistapauksen ilmaannuttua.

Yhteistyötä ulkopuolisten toimijoiden kanssa (poliisi, sosiaalitoimi, MLL, SRK jne.) pyritään kehittämään edelleen, jotta puuttuminen saisi uskottavuutta ja olisi kokonaisvaltaisempaa.

Koulun nimi Kappelimäen koulu	Lukuvuosi 2022–2023
---	-------------------------------

OPPILAS- MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus + valmistava opetus												
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.	
		48+10 valm.	51+4	66+10	62+10	63+ 6	59+10						349+ 50
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus												
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.	
	2	17	21	13	8	13	10	2	2	3		91	
											yht.	490	
PERUS- OPETUS- RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 18			Määrä/erityisen tuen opetus 11			Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus 19,3 / 9,1 (8,3 sis. Toimela)			11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 26			
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä						Jaksojen alkamispäivät						
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka- rehtori	Lehtori	Luokan- opettaja	Erityisluo- kanopettaja	Erityis- opettaja	Päätoim. tuntiopettaja	Kaikki yhteensä						
	1	1	18 + 4 valmo	11	3	2	40						
TUNTIKEHYS	Yleisopetus				Erityisen tuen opetus								
	Luokka- tunnit	Tuki- opetus- tunnit	Erityis- tehtävä- tunnit	Yhteensä	Luokka- muotoinen	Osa- aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä					
	480				176 + 77	40	293	773					
ERITYISTEH- TÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	Oppilaskunnan ohjaajana toimiminen 1,5 vvt Primuksen pääkäyttäjänä toimiminen 1 vvt												
KOULUN KEHITTÄMIS- TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS OVTES	<p>Liikuntavastaava / kaikki alakoulut 35 e/ 55 e Jaakko Aalto Kotisivujen päivittäminen, Instagram + oppimisympäristöt 90 e Niina Routakorpi iPad- ja Chromebook-vastaavat 2 kpl 65 e Joni Järvelä, Marianne Valtanen Tekstiilityöluokan vastuuhenkilö 60 e Katri Nurmi Teknisen työn luokan vastuuhenkilö 90 e Akseli Wikström Musiikkiluokan ja musiikkilaitteiden vastuuhenkilö 60 e Jonne Heikkinen Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilöt 3 x 50 e Kirsi Fredling, Kaisa Takala, Hanna Uusitalo Kerhotoiminnan koordinointi + väkkäliikuttaja 60 e Magdalena Norrgård Käytännetiimin jäsen +turvallisuusasioista vastaaminen 80 e Eeva Parkkonen Käytännetiimin jäsen +aikataulujen laatiminen 70 e Heli Hakakoski Käytännetiimin jäsen +tiedotteiden laatiminen 60 e Maria-Loviisa Kaurila Liikkuva koulu- vastaava 2 x 40 e Joni Järvelä, Timo-Ilkka Leikas Kestävä kehitys-vastaavat 2 x 35 e Tuulia Toivola, Nina Virtanen Tehostettu tuki-vastaava 70 e Riina Korhonen</p>												

LISÄTIEDOT	Rehtori Annika Mattila	Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja
ALLEKIRJOITUS	Päiväys/ rehtorin allekirjoitus	

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi				
Kappelimäen koulu				
Koulun osoite- ja yhteystiedot				
Koulutie 15, 23800 LAITILA				
Rehtori Annika Mattila p. 044 5853220 annika.mattila@laitila.fi				
Oppilasmäärä 20.9.				
490				
Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja Annika Mattila				
Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilasmäärä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
1Aa	Anne Suomi	9	3	Paula Laine
1Ab	Inka-Riina Kaunisvirta	9	1	Jonna Kuusisto
1B	Magdalena Norrgård	14	1	
1C	Hanna Uusitalo	14		
1D	Marianne Valtanen	19		
2A	Jenni Mäkinen	10	3	Karoliina Juvala
2Aa	Tiina Tiittanen	9	4	Marjo Venno
2B	Maria-Loviisa Kaurila	15		Päivi Rantanen
2C	Niina Routakorpi	20		
2D	Timo-Ilkka Leikas	16		
3A	Heidi Marttila	10	10	Sinikka Varjonen
3Ba	Kirsi Fredling	23	1	Hannamaj Lehtonen
3Bb	Kaisa Takala	22		
3Bc	Annika Siivonen	21		
4A	Matias Suomela	8	8	Jenni Mannermaa
4B	Hanna Haaslahti	21	1	
4C	Minna Grönlund	21	1	
4D	Jaakko Aalto	20		
5A	Riina Korhonen	10	10	Rita Lainio, Teija Heiskanen
5B	Katri Nurmi	21		

5C	Jonne Heikkinen	21		
5D	Susan Rantanen	21	1	
6A	Maria Roozbehan	9	9	Elina Ylösmäki, Kirsi Kotisalo
6B	Heli Hakakoski	20	2	Heljä Saloma
6C	Eeva Parkkonen	20		
6D	Joni Järvelä	19		
Toimela A	Nina Virtanen	6	6	Heidi Hento, Johanna Saarinen
Toimela B	Tuulia Toivola	6	6	Tiina Salminen, Salla Maantila
Toimela C	Heli Kaplas	6	6	Minna Suominen, Susanna Vainio, Mari Mälkiä, Merita Lohisto
Valmo A	Taina Laiho	14		Anna Kilyk
Valmo B	Tiina Rytkölä	13		Katri Viherjäläakso
Valmo C	Tuija-Kirsi Nyysönen	13		Halyna Kravchenko
Valmo D	Liisa Anttila	10		Päivi Mattila

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää)

syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää)

talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

- | | |
|----------|---|
| 1. tunti | klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänavauksen) |
| 2. tunti | klo 09.15 – 10.00 |
| 3. tunti | klo 10.30 – 11.15 |
| 4. tunti | klo 11.30 – 12.15 tai
klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta) |
| 5. tunti | klo 12.45 – 13.30 |
| 6. tunti | klo 13.45 – 14.30 |

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välkä.

Ruokailuajat Kappelimäen koulun ruokalassa:

KAPPELIMÄKI

klo 10.20	1. luokat	65		
klo 10.30	Valmo A ja B	29		
klo 10.35	TOIMELA C	6		
klo 10.40	TOIMELA B	6		
klo 10.45	TOIMELA A	6	yht.	
			112	
klo 11.10	5 D (vain perjantaisin)	21		
klo 11.15	kakkoset	71		
klo 11.30	kolmoset	76	yht.	pe yht. 168
			147	
klo 12.10	4. luokat	71		
klo 12.15	5. luokat	71		
			yht.	
			142	

VARPPEE

klo 11.05	6. A, B ja valmo C ja D	59
klo 11.20	6. C ja D (pe 6D 11.15)	38

yht. 97

Oppilaiden valvonta koulussa (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnit:

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä vähintään yksi koulunkäyntiohjaaja. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäyntiohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

Ruokailu:

Jokainen opettaja valvoo oman tai ruokailua edeltävällä tunnilla opettamansa luokan ruokailua. Koulunkäyntiohjaajat ruokailevat oppilaiden kanssa valvoen samalla ruokailutilannetta.

Kuljetusta odottavat oppilaat:

Kuljetusoppilaat tulevat koululle pääsääntöisesti aamuisin aikaisintaan klo 8. Osa koulunkäynninohjaajista on tuolloin vastassa taksipaikalla mm. liikuntarajoitteisia oppilaita. Klo 8 alkaen kummallakin pihalla on koulunkäyntiohjaaja ja klo 8.15 alkaen kaksi ohjaajaa valvomassa oppilaita koulun alkamiseen asti.

Osalla kuljetusoppilaista on odotustunti joko aamulla tai iltapäivällä. Kyseiset oppilaat osallistuvat iltapäivän odotustunneilla koulun järjestämään läksykerhoon tai heitä valvoo koulunkäyntiohjaaja koulun tiloissa. Ekaluokkalaisia ja muutamia erityisen tuen oppilaita saatetaan iltapäivisin omiin kuljetuksiinsa.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi

Lukemattomat aarteet

Tavoitteet

- lukutaidon monipuolinen kehittäminen
- erilaisten tekstilajien lukeminen
- lukuharrastuksen tai kiinnostuksen herättäminen
- kielen rikastuttaminen
- luetun ymmärtämisen edistäminen

Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet)

- **1. luokat:** Kirjallisuuslajeihin (satu, runo, uutinen, sarjakuva ja mainos -pajat) tutustuminen toiminnallisesti. Hyödynnetään/yhdistetään draamaa, lukemista ja kirjoittamista, kuvataidetta, musiikkia, liikuntaa, ympäristöoppia, englantia)
- **2. luokat:** teemana eläinsadut, niihin tutustuminen, niiden lukeminen, tuottaminen, ymmärtäminen, kuunteleminen, satujen kuvittaminen, satumaiset sanalliset tehtävät matikassa satumusiikkia, lukutori ("myydään" oma lempikirja muille), satuhahmoseikkailu ja satukoodaus
- **3. luokat:** Kolmosluokkien teema on Harry Potter. Kirjeen vastaanottaminen ja siihen vastaaminen, kielioppitehtäviä (sanaluokat, yhdyssanat), sanelu, paljon lukemista ja kuuntelua, TVT-taitojen kehittäminen (esim. Kahoot), keskustellaan erilaisuudesta ja sen hyväksymisestä, käsityö/kuvataide: taikasauva, piirtäminen (jalanjälki), kultasieppi, Potter numerologia (yhteen- ja vähennyslaskuja isoilla luvuilla), Potter-sanastoa englanniksi, Harry Potter boomwhackers, Harry Potter liikuntaleikkejä
- **4. luokat:** Erilaisten mediakulttuurien sisällöt (kirjojen kuvitukset, sarjakuvat, uutiskuvat). Ympäristön kuvakulttuurit kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Oman mainoksen tai uutiskuvan suunnittelu ja toteuttaminen niiden pohjalta. Käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä ja medioiden merkitystä yhteiskunnassa. Tarkastellaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohditaan todellisuuden ja fiktion suhdetta. Tutustutaan uutiskuviin ja uutisten yhteyteen liitettyihin kuvituskuviin. Tarkastellaan ja harjoitellaan käytännössä yhteiskunnassa toimimisen taitoja, joita tarvitaan myös eri medioissa toimiessa, esim. yhteistyö lähiyhteisön toimijoiden kanssa, Laitilan Sanomat ja kirjasto. Uutisiin, sarjakuviin, kaunokirjallisiin teksteihin sekä tietotekstiä ja kuvaa yhdistäviin mediateksteihin perehtyminen käyttäen tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse lapsille ja nuorille suunnattua tekstiä (kirjallisuus ja mediatekstit). Oppilaan arkeen sekä paikallisiin ja ajankohtaisiin ilmiöihin ja asioihin liittyviin teksteihin perehtyminen, mm. yleisimmät ja suurimmat uutiskanavat, paikallisuutiset, some. Tekstien tuottaminen omien lukukokemusten ja erilaisista teksteistä tehtyjen havaintojen pohjalta. Verkossa toimiminen eettisesti, yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen. Vakka-Suomen opetussuunnitelman painotukset: Kirjoitetaan lyhyitä median tekstejä, kuten uutinen ja mainos. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja perustelua. Netiketin ja

sosiaalisen median taitojen harjoittelu.

- **5. luokat:** Uutisia Euroopasta: Eurooppa-jakso (ymp), uutinen (ai/S2) ja monilukutaito (kiinnitetään huomiota uutisointiin eri maista, uutisten luotettavuuteen, näkökulmaan ja intresseihin) sanomalehti viikon materiaalien avulla; Kaunokirjallisuus: Luetaan ääneen lastenkirjallisuutta, 5.-lk oppilaat valitsevat sopivia lastenkirjoja nuoremmille oppilaille luettavaksi ja käyvät joka päivä lukemassa alempien luokkien oppilaille pienissä ryhmissä
- **6. luokat:** lukupainotteinen viikko, erillisiä lukutunteja itsenäisesti/pareittain/pienissä ryhmissä, pienille oppilaille lukeminen (kuvakirjojen lukeminen elävästi)/ selkotekstien lukeminen valmon oppilaille/ lehtien lukeminen vanhuksille, lukudiplomin jatkaminen; oppilaiden omat kirjavinkkaukset/-esittelyt
- **Toimela:** Kirjainten tunnistaminen, eritasoinen lukeminen ja lukutaidon hyödyntäminen

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

1.- 6. lk: YM, AI, S2, MA LI, KU, EN, MU, ET ja KS

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Pari- ja ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely, leikki, pelit, toiminnalliset työtavat, havainnointi

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä heidän yksilölliset ominaispiirteensä ja kehitysvaiheensa. Oppilaiden apuna on ohjaaja. Tehtäviä ja oppimisympäristöjä eriytetään tarpeen mukaan. Ohjeita pilkotaan tarvittaessa. Joustavat ryhmittelyt eriyttämisen ja ohjauksen tarpeen mukaan. Jokaiselle pyritään etsimään sopivaa luettavaa.

Oppimiskokonaisuuden kesto

yksi viikko, viikko 5
(eri luokka-asteilla eri viikoilla)

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

projekti, rinnastaminen, jaksotus (eri luokka-asteilla erilainen toteutus)

Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat

Toimela, 1.- 6. -luokat, valmo

Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)

AI/S2; luokka-asteiden opetushenkilökunta

Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit

kirjasto, Laitilan Sanomat, Länsi- Suomi, Turun Sanomat, mahdollinen kirjailijavieras, lukukoirat, lukumummi

Oppimisen arvioinnin kriteerit

- osallistumisaktiivisuus
- yhteistyö- ja ryhmätyötaitot
- ongelmanratkaisutaidot
- annettujen tehtävien toteuttaminen

- tuotokset ja näytöt
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?
<ul style="list-style-type: none"> - L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen) - L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu) - L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot) - L4 (Monilukutaito) - L5 (Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen) ja - L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?
<ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat ideoivat aktiviteetteja suunnitteluvaiheessa - Oppilailla on aktiivinen rooli toteuttamisessa
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?
<ul style="list-style-type: none"> - oppilaiden itsearviointi oppimiskokonaisuuden päätteeksi - vertaispalaute - opettajan havainnointi ja palautteen antaminen

TUNTIJAKO OPPIAINEITTAIN LUOKITTAIN

Oppiaine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
AI	7	7	5	6	4	4	33
EN	1	1	2	2	3	2	11
MA	3	4	4	4	4	4	23
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	2	1	1	1	7
HY				1	2	2	5
MU	1	1	1	1	2	1	7
KU	1	1	1	1	1	2	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	2	3	2	2	13
RU						2	2
tai-tai val.			1	1	1		3
YHT.	20	21	22	24	25	25	137

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Perusopetuksen vuositeemana on yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka on sama kuin koulutuksen järjestäjän arviointikohde tälle lukuvuodelle. Lukuvuoden tavoitteista ja suunnitelluista hyvinvoinnin lisäämisen toimenpiteistä on kerrottu tarkemmin Koulutuksen järjestäjän arviointikohde- kohdassa.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloil- le tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitus juomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelinna jne.)
- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjatavara liike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin
- Metsä- Fibreen (6.lk)
- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon
- Särkijärvelle
- osallistutaan mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin
- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjaksot
- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin
- Koulun 6. luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisten, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään, yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. 6.-. luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä 27.3.2023.
- Toimela: Toimela: A-luokan yökoulu 27.-28.1.
- Luokat tekevät opintoretkeä keväällä 2022 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:
Toimela 23.5. Uuteenkaupunkiin
ykkösluokkalaisten 19.5. Raumalla
kakkosluokkalaisten 17.5. Uuteenkaupunkiin
2Aa + kolmosluokkalaisten 24.5. Raumalle Kuuskajaskariin
nelosluokkalaisten 16.5. Raumalle ja Lappiin
viidesluokkalaisten 25.5. Raumalle
kuudesluokkalaisten 23.5. Turkuun

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan, esim. vierailen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mukaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimenjohtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti **läksykerhoa**. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.45 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läskykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella viikolla toimintansa aloittavat seuraavat kerhot:

Lemmikkieläinkerho 1. -6. -luokkalaisille

Eläinten rapsuttelua, makupalojen antamista, piirtämistä ja uuden oppimista lemmikkieläimistä. Lemmikkikerholaisena valmistetaan esitelmä itselle tärkeästä eläinystävästä ja mahdollisuuksien mukaan tuodaan kyseisiä "karvakamuja" kerhoon muiden nähtäväksi ja ihasteltavaksi. Kerhoa ohjaa Magdalena Norrgård.

Kässäkerho 2.-luokkalaisille.

Kerhossa tehdään käsitöitä pääasiassa pehmeitä materiaaleja, kuten kankaita ja lankoja, käyttäen. Kerhossa harjoitellaan erilaisia tekniikoita, myös ompelukoneella ompelemista. Mukaan kässäkerhoon tarvitaan vain innokas mieli! Kerhoon mahtuu osallistujia rajoitettu määrä./tai Kerhoon mahtuu 12 oppilasta. Kerhoa ohjaa Maisa Kaurila.

Club de español

Espanjan kielikerho 3. ja 4. -luokkalaisille. Kurkistetaan espanjankielisen maailman kulttuuriin ja tapoihin, sekä maistellaan espanjan kielen tyypillisimpiä ilmauksia ja sanoja. Leikitään, pelataan ja lauletaan espanjaksi. Aiempi kielitaito ei ole tarpeen.

Kokkikerho 4.-6.-luokkalaisille

Kerhossa opetellaan valmistamaan helppoja välipaloja, leivonnaisia ja ruokia sekä huolehditaan siisteydestä. Ryhmät tehdään luokka-asteittain. Kerhoa ohjaa Eeva Parkkonen ja Maria Roozbehan.

Teknisen työn kerho 2.-6. -luokkalaisille

Teknisen työn kerhossa tehdään ikätaso huomioiden opettajan johdolla esim. pihapeli tai kodin käyttöesine. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

Laitilan Jyskeen palloilukerho 3-4 luokkalaisille

Kerhossa pelaillaan ja kokeillaan erilaisia palloilulajeja, viitepelejä, motoriiikkaa ja koordinaatiokykyä kehittävää tekemistä, sekä taitorasteja ja -ratoja. Ohjaajana toimii liikunnanohjaaja (AMK) Ville Niemi

Erytisliikuntakerho erityisen tuen oppilaille

Vamma, pitkäaikaissairaus tai apuvälineiden käyttö ei ole este liikkumiselle tai liikunnan harrastamiselle. Erytisliikuntakerhossa tarjotaan onnistumisen iloa ja liikunnan riemua oppilaille, jotka tarvitsevat liikunnassa erityistä tukea. Kerhoa ohjaa Minna Suominen.

Valmistavan opetuksen ukrainankielen kerho

Kerhossa luetaan, kirjoitetaan ja keskustellaan ukrainan kielellä. Kerhoa ohjaa Halyna Kravchenko.

Kerhot kokoontuvat pääsääntöisesti syyslukukaudella tiistaisin klo 14.30–16.00 luokka-astekohtaisina kerhoina. Kerhot alkavat ja ne kokoontuvat kerhoon ilmoittautuneiden oppilaiden määrästä ja luokka-asteista riippuen kolmesta kahdeksaan kertaa.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen ja resurssien selvittyä.

OPPILAIDEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan mm. oppilaskunnan kautta. Kappelimäen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta. Hallituksen jäsenet valitaan luokissa toteutettavissa oppilaskunnan vaaleissa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat kaikilta luokilta. Poikkeuksena 1. ja 2. luokat, joilta valitaan yhteensä kaksi jäsentä. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan, joka toimii myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallitus aloitti tämän lukuvuoden toimintansa järjestäytymiskokouksessa 31.8. Hallitus kokoontuu säännöllisesti kaksi kertaa kuukaudessa; tarvittaessa useammin. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Minna Malmi ja Annika Siivonen, jotka koordinoivat ja tukevat oppilaiden omaehtoista toimintaa. Oppilaskunnan hallitus mm. suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä ja tekee yhteistyötä opettajien, koulun muun henkilökunnan sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa. Oppilaskunnan yksi keskeisistä tehtävistä on oppilaiden mielipiteiden ja näkökulmien esille tuominen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiedonvälittäjinä oman luokkansa ja hallituksen välillä.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2022 - 2023: Kerttu Koski ja Rasmus Kaasalainen, Anastasia Kyrkkö, Emilia Aulin, Aatos Raiskinmäki, Romeo Sulo, Ilona Hämäläinen, Albert Julkunen, Daniel Laivoranta, Ilona Sillantaka, Olivia Viherjäläakso, Wilja Nieminen, Matias Niemi, Alekski Lahtonen, Severi Saarinen, Olivia Kaasalainen, Niilo Lainikka, Neela Ihanmäki, Nella Raiskinmäki, Ilona Mannermaa, Elina Vdovenko, Alina Vasylevych., Eerik Moisanen ja Sandis Pelmanis.

Puheenjohtajana toimii Ilona Mannermaa, sihteerinä Alekski Lahtonen, vpj Neela Ihanmäki sekä tiedottajana Sandis Pelmanis.

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemaviikkoja. Esimerkkejä tällaisista tapahtumista ovat muun muassa väriviikko, naamiaispäivä tai liikuntatapahtuma. Hallituksen jäsenet osallistuvat aktiivisesti tapahtumien ja teemaviikkojen suunnitteluun, toteutukseen, sekä niistä tiedottamiseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus voi olla mukana järjestämässä koko koulun yhteisiä juhlia tai konsertteja.

Oppilaskunnasta kaksi edustajaa (yleensä puheenjohtaja ja sihteeri) osallistuu koulun hyvinvointityöryhmän kokoontumisiin. Oppilasedustajat tuovat työryhmän kokoontumisissa oppilaiden näkökulmia koulun yhteisten hyvinvointiin, viihtyvyyteen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös rehtorin tuntien avulla. Rehtori pyrkii pitämään jokaiselle luokalle tunnin kerran syyslukukaudella sekä kerran kevätlukukaudella. Tunneilla oppilailta kysellään kuulumisia ja pohditaan mitkä asiat koulussa ovat sillä hetkellä hyvin ja mitkä kaipaisivat muutosta. Lisäksi tunneilla ideoidaan kouluviihtymistä ja hyvinvointia lisääviä asioita ja toimenpiteitä.

Koulussa on aloitelaatikko, johon oppilaat voivat halutessaan nimettömänä jättää omia ehdotuksiaan koulunkäyntiin, koulun tiloihin, toimintatapoihin tms. liittyvistä asioista.

Pitkillä välkillä oppilailta on käytössään enemmän välituntivälineitä kuin lyhyillä välitunneilla.

Välituntijärjestäjät (=välkkämestarit) huolehtivat vuorollaan välituntivälineiden jakamisesta ja niiden palautumisesta.

Osa 5. luokan oppilaista toimii välkkäliikuttajina. Välkkäliikuttajat suunnittelevat ja toteuttavat leikki- ja pelituokioita pitkällä välitunnilla noin kerran viikossa.

Oppilaat saavat välillä muitakin luottamustehtäviä mm. tutor-oppilaana toimiminen eri oppiaineissa tai tvt- asioissa ja avustajana toimiminen koulun tai koulujen yhteisissä tapahtumissa, urheilukilpailujen muiden tapahtumien järjestelijöinä.

Oppilaat osallistuvat oppituntien suunnitteluun tai sisällön valintaan sekä myös arviointiin. Oppilaat osallistuvat mm. monialaisten oppimiskokonaisuusviikon suunnitteluun ja toteuttamiseen yhdessä koulun opetushenkilökunnan kanssa.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Syyskuun alussa koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuositedote, jossa kerrotaan mm. lukuvuoden tärkeimmät tapahtumat, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen, kuljetusjärjestelyt, hammashuolto ja koulun järjestyssäännöt.

Henkilöstöllä on laitila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuositedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäyntiohjaajan sähköpostiosoite sekä ko. työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Luokat pitävät oman luokan vanhempainillan. 5.- luokkien oppilaille ja huoltajille järjestetään luokkakohtainen yhteinen toiminnallinen vanhempainilta yhteistyössä oppilashuollon kanssa. Kyseiset vanhempainillat ovat 6.9., 13.9., 20.9. sekä 27.9. Vanhempainvartteja pidetään tarpeen mukaan.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu säännöllisesti yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusvälinehankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun välituntipihan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia tilanteen sen salliessa.

Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevästi

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä koulu yhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun päivänä 30.9. huoltajia kutsutaan aamukahville kouluun. Hyvällä säällä kahvi tarjotaan ulkona. Aamukahvin jälkeen huoltajilla on tilaisuus tulla tutustumaan oman lapsensa opetukseen.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4 H-kerhon, urheiluseurojen (Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, Maamme-kaupan, veteraanikummiin, päiväkotien, lukiolaisten ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendo, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistölän ja JonnaHannan kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen. Kannustetaan luokkia hankkimaan yrityskummi.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet ekaluokkalaisille), Gideonit (Uudet testamentit 3.- luokkalaisille), Kaukokiito sekä JHL (heijastinliivit).

Kuudennen luokan oppilaat ovat kevätlukukaudella tutustumassa työelämään lähiyrityksissä ja/tai vanhempiensa työpaikoilla.

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioissa. Osa näistä toteutetaan koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin ja oppitunneille mahdollisuuksien mukaan.

Koulukuvaukset 15.–16.9. hoitaa Frennikuva.

Business Race – tapahtuma järjestetään 26.5. 6- luokan oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraasteihin Laitilan keskustan alueella.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun oppilaista 23 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita kansallisuuksia on 109 oppilaalla ja muu äidinkieli 116 oppilaalla. Kappelimäen koulussa muita äidinkieliä kuin suomi on 14. (ukraina 66, viro 15, romania 8, venäjä 7, puola 4, moldavia 3 (Romania/Moldova), ruotsi 2, lätti 2 (Latvia), arabia 2 (Irak), slovakki 2, turkki 2, tigrinja (Eritrea) 1, thai 1, vietnam 1)

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus - oppiaineen oppimäärästä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen yhteinen S2-opettaja Julia Riihimäki antaa Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille. Tavoitteena on saada rekrytoitua lukuvuoden aikana toinen peruskoulujen yhteinen S2- opettaja vieraskielisten oppilaiden oppilasmäärän kasvun vuoksi.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetyssihteerin ja -työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- Euroopan kieltenpäivän 26.9. ohjelma
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit
- kielilähtettilään mahdollinen jouluvierailu
- Nälkäpäiväkeräys
- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluauloissa tai etäyhteydellä
- kansainvälisyys monialaisen oppimiskokonaisuuden viikon aiheena

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Laitilan kaupunki tarjoaa perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa 1. ja 2. - vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisen tuen oppilaille. Lakisääteistä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen työpäivinä eli se ei sisällä loma-ajan toimintaa.

Kappelimäen koulussa ja Laineen talolla kokoontuu yhteensä neljä iltapäiväkerhoa, joista yhdessä on myös aamupäivätoimintaa. Seurakunnan tiloissa kokoontuu yksi iltapäiväkerho. Osa Kappelimäen koulun kerhoikäisistä oppilaista osallistuu seurakunnan ip- kerhoon. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa on syyskuun alussa yhteensä 95 lasta: Kappelimäen kerhoissa 65 ja seurakunnan kerhossa 30 lasta.

Ap-/ip- kerhokoordinaattorina toimii sivistystoimen palvelupäällikkö Nestori Mäkelä. Vastuuohjaajina Kappelimäessä toimivat Jaana Renvall, Pilvi Koskela, Olga Solovjova ja Minna Suominen. Seurakunnan kerhoa ohjaavat Sari Rekola ja Sari From.

Kappelimäen koulun aamutoiminta alkaa koulupäivinä klo 6. Lapsille tarjotaan aamupala. Kerhossa voi viipyä koulun alkamiseen asti. Iltapäivisin Kappelimäen koulun kerhossa toiminta alkaa koulupäivän päätyttyä ja jatkuu klo 17.00 saakka (perjantaisin klo 16 saakka). Lapsille tarjotaan iltapäiväkerhossa välipala, joka sisältyy kerhomaksuun.

Iltapäivisin koululla on myös muuta kerhotoimintaa. Läksykerhoja on joka päivä. Muita oppilaskerhoja on loka- marraskuussa tiistaisin klo 14.30- 16.00. Kevätlukukauden kerhoista päätetään vuoden vaihteen jälkeen.

Aamuisin ja/tai iltapäivisin oppilailla on mahdollisuus saada tukiovetusta.

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestyssäännöt edistävät koulussa työskentelevien oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totuttavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Koulussa on havahduttu siihen, että pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön systemaattinen ryhmäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämisestä oli oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saivat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppilaan minäkuvan rakentumiselle, ystävyysuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäyttämistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksesta yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa

pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Hyvän huomaamisella ja siitä palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen. Palautteen antamisen yleisinä periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä välituntivalvonta lisää turvallisuutta. Välituntivalvojilla on heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana. Koronarajoitusten vuoksi koulun piha-alueet on jaettu luokka-astekohtaisiin alueisiin. Alueet vaihtuvat päivittäin, jotta oppilailla on mahdollisuus käyttää eri alueiden välineitä ja mahdollisuuksia liikkumiseen. Välituntivalvontaa on lisätty useampien välituntialueiden vuoksi.

Hyvinvoivan koulun oppilailla on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun ja oppilaiden yhteisiin asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omista luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa KiVa koulu- materiaalien ja ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutuokioita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. KiVa-tiimin jäsenenä toimivat kuraattori Sirke Jaakkola, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan. Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu- toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Kappelimäen koulussa toimii opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaava oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän kokoontumisissa keskustellaan koulun, oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Hyvinvointiryhmässä on oppilaiden ja huoltajien edustajien lisäksi koulun henkilökuntaa, nuorisotoimen ja seurakunnan edustaja. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä oppilashuollollisia asioita.

Oppilaat ja oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita oppilashuoltotyöryhmälle kouluuyhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopettajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa oppitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa oppituntia.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Esi- ja alkuopetuksen opettajat tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Yhteistä toimintaa voidaan järjestää mm. vierailujen muodossa.

Nivelvaiheessa tiedonsiirto esiopetuksesta alkuopetukseen tapahtuu huoltajien luvalla. Esiopetuksen suunnittelun ja koulunkäynnin aloittamisen tueksi laaditut lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat luovutetaan keväällä tulevan ensimmäisen luokan opettajalle.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varppeen koulussa. Varppeessa ruokailevat oppilaat tutustuvat näin päivittäin yläkouluun. Useana vuonna kuudesluokkalaisilta oppilailta ja heidän huoltajilta saadun palautteen mukaan tämä helpottaa varsinaista yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta, ruokailujen porrastusta, väljyyden saamista ruokailutiloihin sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämään tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaita voi integroitua esim. taito- ja taideaineissa yläkoulun ryhmiin.

Kappelimäen ja Varppeen koulujen välistä yhteistyötä pyritään edelleen kehittämään koulujen henkilökunnista kootun yhteistyöryhmän avulla. Yhteistyöryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori. Ryhmään kuuluu niin peruskoulujen kuin lukionkin edustus.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on tänä lukuvuonna neljä yhteistä opettajaa.

Koulukeskuksen koulut järjestävät yhteiset poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset syysuun aikana.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu uusi kulttuurikasvatussuunnitelma, joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Uusi kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan käyttöön vähitellen pilottivaiheiden kautta vuoden 2023 alusta lähtien.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaan liittyviä hyötyjä ja tavoitteita ovat yhdenvertaisuus, saavutettavuus, kunnan elinvoimaisuus, yhteisöllisyys ja työllistävä vaikutus, kunnan brändi ja lasten tunne- ja esiintymistaidot sekä monipuolinen maailmankatsomus.

Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on oman kasvuympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa, usein myös ammattimaista kulttuuritarjontaa.

Rakennettuun ympäristöön ja arkkitehtuuriin tutustuminen aloitetaan lähiympäristöstä. Ensin tutustutaan omaan kouluun, kirjastoon, kirkkoon jne. Ylemmillä luokilla tutustutaan laajemmin oman kunnan tärkeisiin kohteisiin ja arkkitehtuuriin. Kulttuuriperintöön tutustutaan vierailemalla esim. Walon talolla, Poukan talolla, Kauppilan umpipihassa tai lähikuntien museoissa.

Kappelimäen koulu osallistuu Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon osallistumalla mahdollisuuksien mukaan viikon näyttelyyn tai muihin tapahtumiin.

Kulttuuritoimi tarjoaa Laitilan alakouluille Kaisa Kotka & Muovipyörre- konsertin 2.9.2022. Yhteistyössä Kappelimäen koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaille tarjotaan Tatu ja Patu- Elämä ja teot!- teatteriesitys 12.9.2022. Seurakunta tarjoaa alakoululaisille Poppilan Hätävara-yhtyeen konsertin 9.11. Kappelimäen koululla.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuuopettajina toimivat Tuulia Toivola ja Nina Virtanen. He suunnittelevat ja valmistelevat kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Niitä toteutetaan myös Toimelan oppilaiden kanssa. Kappelimäen koulun uudet oppilaat ja henkilökunnan jäsenet perehdytetään käytäntöihin koulussa Wilman-kautta ja pedanetissä jaettavalla oppaalla. Google Driveen kerätään opetusmateriaalia linkkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö ottaen aktiivisesti huomioon. Tätä päämäärää kohti ponnistellaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestävään kehitykseen ovat:

Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä. Toimelan iltapäiväkerhosta ja kotitaloustunneilta jäävä biojäte kompostoidaan. Myös luokista tuleva biojäte voidaan kompostoida. Kompostista huolehtii Toimela. Jälkikompostointia kehitetään yhteistyössä kaupungin muiden yksiköiden kanssa.

Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ikkunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrä nollataan kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Paperitonta viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyttökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsienpesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjo-ja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mukaan opetuksessa. Otetaan ekologisuus huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriliitujen käyttöikä usein pidempi kuin yksi lukuvuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

Jätteiden lajittelun tehostaminen

Tänä vuonna tehostamme luokkakohtaista ja soluauuloissa tapahtuvaa kierrätystä. Ohjeistukset tähän jaetaan Wilman kautta.

Kierrättämisen tehostaminen

Yhteistyössä kotien kanssa tehdään syksyllä kierrätystempaus viikolla 39 rikkinäisiä kännyköitä ja latausjohtoja keräämällä. Mainokset tehdään projektina oppilaiden kanssa. Tuunaus ja tilkut - valinnaisaineessa käytetään paljon kierrätysmateriaaleja.

Roskaamisen vähentäminen

Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan siivouspartiot piha-alueiden reunoja siistimässä. Keväällä mahdollista oppilaskunnan ympäristön siivouspäivää tuetaan lajittelupisteiden osalta.

Ympäristön huomioiminen

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmillä matkoilla esim. kimpakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikkumista lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Laitilan kaupunginkirjasto tarjoaa ohjattuja kirjastokäyntejä esiopetuksen sekä 2.- ja 4.- luokan oppilaille. Esioppilaiden kanssa käydään läpi kirjastonkäytön perusasiat, tutustutaan kirjastorakennukseen ja kuvakirjoihin. 2.-luokkalaisten kanssa kerrataan kirjastonkäytön perusasioita, hylly-järjestystä sekä tutustutaan lasten tietokirjoihin ja kertomakirjallisuuteen, erityisesti helppolukuisiin kirjoihin. 4.-luokkalaiset tutustuvat Vaski-verkkokirjaston käyttöön ja tiedonhakuun.

Kirjaston henkilökunta järjestää pyynnöstä kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto järjestää lukuvuoden aikana lukukisoja, joihin eri luokka-asteiden oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan.

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä joka toinen maanantai. Kappelimäen koulusta kirjastoauton palveluja käyttävät esikoululaiset, ykkös- ja kakkosluokkalaiset sekä Toimelan oppilaat.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Kappelimäen koulun erityisiksi kehittämiskohteiksi on lukuvuodeksi 2022- 2023 valittu koulu yhteisön hyvinvointi, energian säästäminen ja hyvän huomaaminen (jatkuu viime vuodesta).

Hyvinvointityön toteutuminen koulussa on jatkuva prosessi, joka edellyttää yhteisöllisyyttä edistävää johtamista, hyvinvoivaa ja sitoutunutta työyhteisöä ja yhteisiä toimintamalleja oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämiseksi.

Kun henkilökunta ja työyhteisö voivat hyvin ja heidän hyvinvointiinsa panostetaan, tämä näkyy myös oppilaille. Koko koulun yhteisen hyvinvointikulttuurin edistämisen kannalta on ensiarvoisen tärkeää huolehtia aikuisten hyvinvoinnista, työolosuhteista ja avoimesta keskusteleavasta toimintakulttuurista, silloin myös voimavarat suuntautuvat oikein jokaisen oppilaan kohdalla.

Koulu on merkittävä lasten ja nuorten hyvinvointia tukeva yhteisö kodin rinnalla. Lasten ja nuorten hyvinvointi liittyy vahvasti muun muassa tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymiseen. Ihmissuhdetaidot, ristiriitojen ja ongelmien ratkaisutaidot sekä omien kokemusten ilmaisutaito ovat tärkeitä hyvinvoinnin kannalta.

Näitä taitoja edistetään koulussa yhteisö- ja ryhmämuotoisilla tavoilla, kuten taide, musiikki, tanssi, runot, kirjallisuus, seikkailu, valokuva, teatteri ja elokuva. Yhteisö- ja ryhmämuotoiset toimintatavat lisäävät lasten ja nuorten hyvinvointia muun muassa kehittämällä yhteistyötaitoja ja positiivista kommunikaatiota. Lisäksi ne kehittävät myönteisiä tunteita, mahdollistavat osallisuuden kokemuksen ja lisäävät vahvuuksia.

Kriisit ja vastoinkäymiset kuuluvat ihmisten elämään, niin myös lasten ja nuorten elämään. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen avulla kriiseistä ja ongelmista selviytyminen voi olla helpompaa, koska on saavutettu ristiriitojen selvittely- ja ratkaisutaitoja. Osallisuutta ja vahvuuksia tukemalla voidaan mahdollisesti ennaltaehkäistä mielenterveyteen liittyviä vaikeuksia.

Energian järkevä käyttö on hyvä oppia jo lapsena. Energiansäästöteot ovat usein hyvin arkisia pieniä asioita, kuten valojen sammuttaminen tyhjiä huoneista tai veden turhan juoksuttamisen välttäminen. Kappelimäen koulussa on tehty jo useiden vuosien ajan kestävä kehityksen mukaisia toimia. Tänä lukuvuonna pyrimme säästämään energiaa aiempaa enemmän.

Jatkamme viime lukuvuonna alkanutta Huomaa hyvä!- teemavuotta. Koulu yhteisö haluaa tuoda näkyväksi oppilaiden ja henkilökunnan hyvät teot sekä antaa niistä positiivista palautetta. Positiivista palautetta annetaan kaikille aina, kun siihen on aihetta. Positiivisen palautteen antamista harjoitellaan luokissa myös oppilaiden kesken. Huomaa hyvä!-teeman ideana on havaita hyvää ja löytää jokaisesta ihmisestä vahvuudet, joiden avulla sekä oma että yhteisön vointi paranee. Vahvuuksien ja hyvän huomaaminen luo enemmän hyvinvointia kuin heikkouksiin keskittyminen, ja toisten auttaminen parantaa omaakin olotilaa.

Jatkamme myös viime lukuvuonna aloitettua kypärän käyttöä lisäämään tarkoitettua kampanjaa. Ennakolta ilmoittamattomina päivinä, kypärän käyttäjille jaetaan pieni palkinto kypärän käytöstä. Laitilan Yrittäjistä ainakin Jätehuolta Helistölä sekä Laitilan Wirvoitusjuomatehdas lahjoittavat palkintoja kypäränkäyttäjille.

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisessa opetustilassa on punakantinen turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa henkilöä. Kansiota päivitetään säännöllisesti.

Koulun opetushenkilökunnasta on valittu rehtorin lisäksi turvallisuusasioista vastaava henkilö. Tänä lukuvuonna turvallisuusasioista vastaa Eeva Parkkonen.

Kappelimäen koulussa harjoitellaan rakennuksesta poistumista sekä sisälle suojautumista kumpaakin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Kappelimäen koulun turvallisuusvastaavan johdolla kaikkien luokkien turvakansiot on päivitetty ja niiden ajanmukaisuus on tarkastettu syksyllä kouluvuoden alkaessa.

Mahdollisuus koulun ovien nopeaan lukitseminen on kunnossa uudemman osan kohdalla. Vanhemman puolen hätälukituksen yhdistäminen uudemman puolen lukitukseen on yhä työn alla.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Henkilökunnannasta ainakin ne, jotka eivät ole turvallisuuskävelyä suorittaneet viime lukuvuonna, suorittavat sen lukuvuoden aikana. Koulun turvallisuusvastaava järjestää turvallisuuskävelyn koulukiinteistössä lukuvuoden alussa. Oppilaiden turvallisuuskävelyt pyritään mahdollisuuksien mukaan suorittamaan vuosittain.

Oppilaita ja henkilökuntaa on pyydetty ilmoittamaan esim. pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisää myös koulun omat järjestyssäännöt, jotka oppilaskunnan hallitus on hyväksynyt syyslukukauden alussa.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin. Kannustetaan ja tarvittaessa neuvotaan työntekijöitä ottamaan käyttöön työpuhelimen hätäviestiominaisuus.

Koululla on yhteiset ohjeistukset mm. pyöräretkien ja liikuntatunneille kulkemisten toteuttamiseen.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

Koulussa vietetään liikenneturvallisuusviikkoa 12.–16.9.2022. Liikenneturvallisuusviikon teemana on turvalliset koulumatkat.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää, ja arvioi yhteisöllinen hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän jäseninä ovat koulukuraattori Sirke Jaakkola, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja Sari Hyytiä, oppilaskunnan hallituksen oppilasjäsenet, huoltajajäsen, nuorisotoimen edustaja Noora Mantere, seurakunnan edustaja Kari Penttinen, turvallisuusvastaava Eeva Parkkonen, erityisopettaja sekä rehtori Annika Mattila. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin voidaan lisäksi kutsua muita opettaja-, oppilas, henkilökunta- tai huoltajaedustajia, asiantuntijoita sekä viranomaisia. Hyvinvointiryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa tai tarvittaessa useammin.

Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus tarkistetaan joka kolmas vuosi. Viimeisin tarkastus tehtiin toukokuussa 2022.

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa yhteisöllistä hyvinvointityötä.

Lasten ja nuorten osallisuus ja kuuleminen toteutuu mm. oppilaskunnan, hyvinvointiryhmän ja rehtorin tuntien kautta.

Välituntitoiminta (seurakunnan, nuorisotoimen ohjaamat välkät, välkkärit, välkkämestarit) ja Liikkuva koulu- toiminta ovat osa yhteisöllistä hyvinvointityötä. Välkkärit aloittavat välituntitoiminnan kevätlukukaudella, mikäli mahdollista.

Koulussa järjestetään kiusaamiskyselyt kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Jokaisen kyselyssä esiin tulleeseen kiusaamistapaukseen puututaan ja varmistetaan seurannalla, että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Nivelvaiheessa, oppilaiden siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen tai alakoulusta yläkouluun, tehdään suunnitelmallista yhteistyötä asianosaisten kesken.

Koulukeskuksen koulujen yhteistyötoimikunta kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteistyötoimikunta suunnittelee ja toteuttaa yhteisiä toimintoja ja tapahtumia ala- ja yläkoulun sekä lukion kesken.

Kappelimäen koulun juhla- ja teemapäivävastaavat ideoivat ja järjestävät yhdessä koulun väen kanssa koulun juhlapäivät sekä myös henkilökunnan virkistystilaisuuksia. Perinteisesti työyhteisössä järjestetään yhteinen aamubrunssi, jolloin nyyttikestiperiaattein keräännytään yhteiselle aamiaiselle ennen koulupäivän alkua. Liikuntatiimi järjestää henkilökunnalle liikuntakampanjoita, aamujumppa, nuijasählyä, rentoutumista tms. lukuvuoden aikana.

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Kappelimäen koulussa järjestetään valmistavaa opetusta neljässä ryhmässä. Kaksi pienempien oppilaiden ryhmää opiskelee Kappelimäen koulurakennuksen tiloissa ja kaksi isompien oppilaiden ryhmää lukion tiloissa. Lukion tiloissa olevat oppilaat kulkevat välitunneille Kappelimäen koulun pihalle oman ikäisten lasten joukkoon. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin taito- ja taideaineissa, matematiikan ja englannin tunneilla.

Kappelimäen koulussa jatketaan oppilaiden digitaitokalenterin käyttöä. Jokaisella luokalla on oma kalenteri, johon merkitään kullakin vuosiluokalla suoritettavat digitaaliset taidot. Oppilaiden suorittamat tvt-opinnot kirjataan kalenteriin, jolloin esimerkiksi opettajan vaihtuessa, kalenterista on helppo katsoa mitä digitaalisia taitoja oppilaiden kanssa on käyty läpi.

Koulun liikkuva koulu- toimintaa jatketaan mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikkumisen lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikuntatehtävät, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä, pihamaalaukset jne. Oppilaita kannustetaan kulkemaan mahdollisuuksien mukaan koulumatkoja kävellen tai pyöräillen.

Kappelimäessä jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 3.- 5. luokilla. Oppilaiden valintojen perusteella toteutetaan samat kurssit kuin aiempina vuosina. Valinnaiskurssit toteutetaan keskiviikkoisin 5. tunnilla.

Osa erityisesti pienempien oppilaiden oppitunneista perusopetusryhmä on jaettu kahteen osaan (ns. jakotunnit). Osalla tunneista luokissa on käytössä samanaikaisopettaja tai ohjaaja.

Eriyisluokanopettajat voivat ottaa yleisopetuksen oppilaita tilapäisesti omiin ryhmiinsä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi, jos esimerkiksi tilapäiset oppimisen- tai käyttäytymisen ongelmat vaikeuttavat opiskelua omassa luokassa. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaitten integrointia tapahtuu molempiin suuntiin lähes kaikissa oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäyntiohjaajat ovat oppilaiden tukena integraatiotunneilla.

Yhteistyötä pienryhmien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään mahdollisimman paljon.

Nykyisen 3. -luokka-asteen opettajat ovat toteuttaneet jo vuosia samanaikaisopetusta. Tätä toimintatapaa on tarkoitus jatkaa 3Ba:n, 3Bb:n ja 3Bc:n välillä. Samanaikaisopettajuudessa koko oppilasjoukko opiskelee välillä yhdessä kolmen opettajan johdolla. Useimmiten oppilasjoukko kuitenkin jaetaan kolmeen ryhmään oppilaiden tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajuudesta on saatu hyviä kokemuksia. Siinä mm. opitaan ja toimitaan yhdessä, kehitetään yhteisöllisyyttä, opettajien tietoja, taitoja ja oppilaantuntemusta voidaan hyödyntää ja jakaa paremmin sekä eriyttämistä ja joustavaa ryhmittelyä on helpompi toteuttaa.

Kappelimäen koulun Toimela-yksikössä oppiminen tapahtuu kolmessa ryhmässä. Kahdessa ryhmässä (isompien ja pienempien ryhmät) opiskelevat pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat oppilaat, jotka opiskelevat oppiainejaon mukaisesti. Heidän tavoitteensa ovat yksilöllistetyt kaikissa tai lähes kaikissa oppiaineissa suurten oppimisvaikeuksien vuoksi. Ryhmissä opiskelee seitsemän ja viisi oppilasta.

Kolmannessa ryhmässä opetus järjestetään toiminta-alueittain, koska oppiainejakoisen opetuksen sisällöt eivät yksilöllistetyin tavoitteinkaan ole oppilaan saavutettavissa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämässään.

Opetuksen suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä. Toimelassa tässä ryhmässä opiskelee kuusi oppilasta.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin opetushenkilöstöllä oppitunnit päättyvät viimeistään viidennen oppitunnin jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokoustenpitoon.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäyntiohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistumalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulutustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoira-aiasta toimintaa Kaisa Takalan Hertta-koiran, Kirsi Fredlingin Tiuku-koiran sekä Nina Virtasen Lysti-koiran kanssa, mikäli oppilaiden huoltajilta saadaan lupa koirien osallistumisesta opetukseen.

Lukumummi/kummi- toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai koronatilanteen salliessa koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuulumisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisia.

Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi:

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	vakanssi- nro	opetus - velv.	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokkatu nnit yht.
				luokka- tunnit	yli- tunnit	erityis- teht.	luokka- tunnit	erityis- teht.	
Aalto Jaakko	luokanop.	28428-06	24	24					24
Anttila Liisa	valmo-opett.		24	25	1				25
Fredling Kirsi	luokanop.	28428-27	24	24					24
Grönlund Minna	luokanop.	28428-11	24	24					24
Haaslahti Hanna	luokanop.	28428-03	24	24					24
Hakakoski Heli	luokanop.	28428-28	24	24					24
Heikkinen Jonne	luokanop.	28428-04	24	24					24
Järvelä Joni	luokanop.	28428-23	24	24	1				25
Kaplas Heli	erit.luok.op.	10277-03	22	23	1				23
Kaunisvirta Inka- Riina	erit.luok.op.		22	22					22
Kauppi Pilvi	erityisop.	10289-01	24	10	1		15		25
Kaurila Maria-Loviisa	luokanop.	28428-26	24	25	1				25
Korhonen Riina	erit.luok.op.	10277-06	22	23	1				23
Laiho Taina	valmo-opett.		24	24					24
Leikas Timo-Ilkka	luokanopet.	28428-16	24	26	2				26
Leimu Karoliina	en lehtori	39423-05	21	21					21
Malmi Minna	resurssiop..	56401-05	24	24		0,75			24,75
Marttila Heidi	erit.luok.op.	10277-08	22	23	1				23
Mattila Satu	erityisop..	10289-05	24	14	2		12		26
Mäkinen Jenni	erit.luok.op.	10277-10	22	24	2				24
Norrgård Magdalena	luokanop.	28428-30	24	24					24
Nurmi Katri	luokanop.	28428-29	24	24					24
Nyysönen Tuija- Kirsi	valmo-op.		24	25	1				25
Parkkonen Eeva	luokanop.	28428-22	24	26	2				26
Rantanen Susan	luokanopet.	28428-14	24	25	1				25
Riihimäki Julia	S2-opettaja		24	16	6		8		24
Roosbehan Maria	eritysiop.	10277-07	22	25	3				25
Routakorpi Niina	luokanop.	28428-17	24	24			1		25
Rytkölä Tiina	valmo-op.		24	24					24
Siivonen Annika	luokanop.	10277-08	24	24		0,75			24,75
Suomela Matias	erit.luok.op.	10277-04	22	22	2				24
Suomi Anne	erit.luok.op	10277-01	22	18	7			11	29
Takala Kaisa	luokanopet.	28428-13	24	24					24
Tiittanen Tiina	erit.luok.op.	10277-02	22	22	1				23
Toivola Tuulia	erit.luok.op.	10289-03	22	24	2				24
Uusitalo Hanna	luokanopet.	28428-05	24	24					24
Valtanen Marianne	luokanopet.	28428-10	24	25	1				25
Nina Virtanen	erit.luok.op.	10277-09	22	24	2				24
Wegner -Heinänen	resurssieryty		24	18			8		24

Anita	isopettaja								
Akseli Wikström	päätt. tuntiop.	56401-06	24	16			9		27
YHTEENSÄ									
KAIKKI YHTEENSÄ									